

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос.Дербышки»  
Советского района  
г.Казани**

Принято на методическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»	Утверждаю: Директор ЦДТ: пос.Дербышки (Ф.М.Гумерова)
Протокол №1 от 29.08.2022 г.	Приказ 32-ОД от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
« Истоки»**

**Направленность программы-туристско-краеведческая  
Возраст детей 14-15 лет**

**Срок реализации-5 лет**

**Составитель программы:**

**педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦДТ пос. Дербышки  
первой квалификационной категории  
Сафарова Лейсан Фирдинатовна**

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»
3.	<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Сафарова Лейсан Фирдинатовна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  тематические беседы, библиотечные занятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, исследовательские работы и проекты, создание поздравительных открыток
5.4.	Цель программы	Создание условий для формирования социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, его традициям, истории, культуры.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> проекты, творческие конкурсы, экскурсии, научно-практические конференции, просмотр фильмов, презентаций. <b>Методы:</b> объяснительно-иллюстративный, ИКТ-технологии, словесные, метод наблюдения.
7.	<b>Формы мониторинга</b>	Беседа, опрос, пед. наблюдение, анкетирование,

	<b>результативности</b>	практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Результативность участие в конкурсах различного уровня: - районный конкурс чтецов –Касимова Рената, диплом
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 учебном году: - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы 2022
10	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Комиссарова В.С., методист ЦДТ пос.Дербышки

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Матрица образовательной программы .....	10
3. Учебный план 1 года обучения .....	12
4. Содержание программы 1 года обучения .....	13
5. Учебный план 2 года обучения .....	14
6. Содержание программы 2 года обучения .....	15
7. Учебный план 3 года обучения .....	16
8. Содержание программы 3 года обучения .....	17
9. Учебный план 4 года обучения.....	18
10. Содержание программы 4 года обучения.....	19
11. Учебный план 5 года обучения.....	21
12. Содержание программы 5 года обучения.....	22
13. Планируемые результаты освоения программы .....	24

### Комплекс организационно-педагогических условий:

14. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	24
15. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	25
16. Список литературы.....	26

### Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	28
Календарный учебный график 2 года обучения.....	31
Календарный учебный график 3 года обучения.....	36
Календарный учебный график 4 года обучения.....	41

Календарный учебный график 5 года обучения.....	46
Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....	52
Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы.....	58
Приложение 4. Модуль дистанционного обучения.....	61

## Пояснительная записка

Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Л.А. Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной или краеведческой деятельности говорили и в более раннее время. В XIX веке разрабатывались школьные учебные программы «родиноведения» или «отчизноведения», краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. Ныне под термином «краеведение» понимают сферу научной, культурно-просветительской деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа туристско-краеведческой направленности «Истоки»** призвана обогатить учащихся знаниями об историческом прошлом нашего города и поселка, развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитать чувства гражданственности и патриотизма. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность и самостоятельное приобретение знаний.

Программа «Истоки» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

**Направленность программы:** туристско-краеведческая. Она направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания. В программу включены поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная работа.

**Назначение программы:** обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно- нравственному воспитанию школьников.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что образование должно носить практический характер, в связи с чем нужно больше внимания уделять практическим занятиям с учащимися.

**Актуальность программы.** Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, город, его жители, малая Родина становятся частью человеческой судьбы. Изучение родного края является основой для гармоничного и всестороннего развития личности ученика, создает нравственный стержень, который способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение культурного наследия. Краеведение это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях. Занятия краеведением повышают эрудицию, культурный уровень детей, способствуют развитию навыков исследовательской и проектной деятельности, дают дополнительные знания по гуманитарным предметам. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является **отличительной чертой данной программы.** Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно

в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих. Интерес к программе обусловлен тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли краеведческого материала в общественной жизни. Обучение направлено на повышение культуры речи, формирование речемыслительной деятельности, которые выступают в тесной взаимосвязи. Программа включает учебный материал по таким предметам, как география, история, обществознание. Воспитательный аспект изучения материала способствует развитию навыков аналитической деятельности, самостоятельности суждений, инициативности, ответственности и развитию творческих способностей.

Для современного человека очень важно быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, городе, уметь проанализировать и оценить эти события, компетентно и плодотворно обсуждать общественно значимые проблемы, отстаивать свою точку зрения, грамотно ее высказывать, формировать собственную активную жизненную позицию. Благоприятным материалом для выполнения этих задач являются проектные работы.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определенных знаний и умений учащиеся проводят большую направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населенного пункта. Программа предусматривает экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и поселка. Краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального

сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;

- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

**Цель программы:** создание условий для формирования социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, его традициям, истории, культуры.

**Задачи программы:** воспитание интереса и познавательного отношения учащихся к краеведческому материалу.

**Обучающие:**

- формировать знания об исторических особенностях своей местности;
- формировать практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки публичного выступления.

**Развивающие:**

- развивать творческие, интеллектуальные способности и коммуникативные умения обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развивать потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;
- развивать познавательную активность и интерес к истории родного края.

**Воспитательные:**

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитать бережное отношение к историческому наследию ;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности обучающихся;
- сформировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.

**Адресат программы:**

Программа адресована школьникам 13-15 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек; третий, четвёртый, пятый годы обучения — 10 человек.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Ведущие потребности девятиклассников- это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении. Девятиклассники чаще обращают взгляд на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я?» Стремление подростка углублённо понять себя порождает стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Успех или неуспех существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка.

**Объем программы** (общее количество часов за весь период обучения) – 576 часов.

1 год обучения – 144 часа

2-5 годы обучения – 216 часов

## **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

### **Этапы реализации программы:**

**1 год – стартовый уровень**, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 1 этап - Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий. Определение стратегии и тактики деятельности.

**2-5 годы – базовый уровень**, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоения специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

### **4 год - практический этап**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию через включение в различные виды деятельности.

### **5 год - итоговый этап**

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, обработка и интерпретация данных за 4 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **Формы реализации программы и режим занятий**

На 1-м году обучения занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа), на 2-м, 3 –м, 4-м, 5-м годах обучения — шесть часов в неделю (три раза по два часа).

Формы реализации программы:

тематические беседы, библиотечные занятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, исследовательские работы и проекты, создание поздравительных открыток.

### **Способы определения результативности**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (рефераты, проектные работы, фотографии, буклеты, презентации и др.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения).

Учащиеся выступают полноправным субъектом оценивания. Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в

следующих формах:

- 1) текущий самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).

Также формами подведения итогов могут быть выставки, конференции, защиты проектов.

### Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Входной контроль (психолого-педагогическая диагностика)	В начале учебного года	Определение уровня развития	Беседа опрос тестирование
Текущий контроль	В течение учебного года	Определение степени усвоения учебного материала	педагогическое наблюдение опрос самостоятельная работа
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	По окончании изученной темы. В конце полугодия, в конце учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	творческая работа викторина тестирование
Итоговый контроль (аттестация по завершению и освоения образовательной программы)	В конце срока освоения программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	творческая работа викторина тестирование презентация проектов и портфолио

#### Объектами контроля могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т. д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;

— степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- защита творческих проектов;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в районных, городских, республиканских научно-практических конференциях и конкурсах;
- конкурс портфолио.

**МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
1 год обучения**

Ур ов ни	Критерии	Формы и методы диагности ки	Педагог ические методы и техноло гии	Результаты	Методическая копилка дифференцирова нных заданий
<b>Стартовый</b>	<p><b>Предметные компетенции:</b> знания в области «краеведение», о малой Родине, семейных ценностях, истории школы</p>	<p>Входная психологическая диагностика</p>	<p>Наблюдение  собеседование</p>	<p><b>Предметные компетенции:</b> отвечать на вопросы по изученной теме, пересказывать, принимать участие в коллективных беседах</p>	<p>Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях:  -репродуктивном</p>
	<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование работы, постановка цели</p> <p><i>Познавательные:</i> расширение кругозора в области краеведения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, осваивать свою роль в процессе общения</p>			<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать предположения, работать по плану</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><b>Коммуникативные</b> –  оформлять свои суждения в устной и письменной формах,  слушать и понимать речь других, выразительно читать, учиться работать в паре, в группе, выполнять различные</p>	<p>(с подсказкой) рисунки, кроссворды, ребусы  -репродуктивном (самостоятельно)  составление вопросов для игры, викторины  - творческом  видеоткрытки</p>

				роли	
	<b>Личностные компетенции:</b> Развитие гражданина и патриота			<b>Личностные компетенции:</b> -формировать чувство гордости за свою Родину; -развивать этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость; -формировать уважительное отношение к окружающим	

**МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**2,3,4, 5 годы обучения**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогические методы и технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	<b>Предметные компетенции:</b> знания по истории посёлка, города Казани	анкетирование	наблюдение  собеседование	<b>Предметные компетенции:</b> принимать участие в коллективных беседах, анализировать, сравнивать изучаемый материал, давать оценку услышанному	Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях:  - репродуктивном (с подсказкой) кроссворды, сообщения - репродуктивном (самостоятельн
	<b>Метапредметные компетенции:</b> <b>Регулятивные:</b> планирование работы, постановка цели и задач, самоконтроль, оценивание и анализ результатов <b>Познавательные:</b> расширение кругозора в			<b>Метапредметные компетенции:</b> <b>Регулятивные:</b> понимать цели и задачи изучения темы, планировать действия на отдельных этапах, контролировать выполнение заданий, оценивать результаты собственных учебных действий, анализировать причины успеха или неуспеха <b>Познавательные:</b> толковать	

<p>области краеведения, истории развития поселка Дербышки, знание терминов по краеведению</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в группах, оценивать свою роль в процессе общения</p>			<p>условные знаки и символы, строить рассуждение, осознавать смысл понятий, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий</p> <p><b>Коммуникативные</b> - включаться в диалог, формулировать вопросы собеседнику, строить связные высказывания, аргументировать свою точку зрения в процессе размышления</p>	<p>о)</p> <p>- составление вопросов опросника или теста</p> <p>- творческом</p> <p>-доклады, презентации</p>
<p><b>Личностные компетенции:</b></p> <p>развитие гражданина и патриота;</p> <p>формирование навыков публичного выступления</p>			<p><b>Личностные компетенции:</b></p> <p>принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов познавательной деятельности, развитие самостоятельности и ответственности, навыков сотрудничества в разных ситуациях, мотивации к творческому труду и формированию установки на безопасный здоровый образ жизни</p>	

### Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Введение в краеведение. Входная психолого-педагогическая диагностика.	9	3	12	беседа, практическое занятие, инструктаж, игра	тестирование
2	Я и моя семья	20	20	40	дискуссия, беседа, викторина, выставка, акция, консультация	Сочинение
3	Наша школа	8	8	16	круглый стол, дискуссия, беседа, викторина, экскурсия, презентация	Презентация
4	Моя малая Родина	27	27	54	игра, дискуссия,	Ребус

					беседа, викторина, выставка, лекция, экскурсия, презентация	
5	Наш край в годы войны	11	7	18	дискуссия, беседа, викторина, выставка, тестирование, просмотр фильма	тестирование
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия		2	2	Тестирование	тестирование
7	Промежуточная аттестация по итогам учебного года		2	2	Тестирование	тестирование
		75	69	144		

### Содержание программы 1 года обучения

#### Тема 1. Введение в краеведение

Теория. Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. Термины: краеведение, генеалогия, этимология, древо, родословная.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и в общественных местах, правила дорожного движения. План работы. Библиотечное занятие к юбилею Л. Толстого, тестирование «Знаешь ли ты свой родной край?» с целью выявления уровня знаний обучающихся по истории края.

Входная психолого-педагогическая диагностика.

#### Тема 2. Я и моя семья

Теория. Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе учащиеся готовят сообщения о членах семьи, значении своего имени.

Практика: составление родословной, выставка портретов мам, поделок и памятных вещей, конкурс рисунков, викторина о животных, сочинение «Я и моя семья».

#### Тема 3. Наша школа

Теория. Учащиеся знакомятся с традициями, основными этапами истории школы, школьными музеями. Термины: музей, выставка, экспонат, архив.

Практика. Экскурсии в музей истории школы, музей «Родина», музей композитора Ф. Ахметова, благотворительная акция, презентация.

#### Тема 4. Моя малая Родина

Теория. Раздел направлен на знакомство с историей поселка Дербышки, с названиями улиц, названных в честь земляков, историческими объектами, мемориальными досками. Храмы и мечети поселка. Безопасная дорога в школу. Термины: малая Родина, храм, мечеть, мемориальная доска.

Практика. Экскурсия по улицам поселка, составление карты улиц, маршрута безопасной дороги, презентации; фотографирование, сочинение “Что дает наш край стране”, ребус.

#### **Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

Теория. Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, участниками Великой Отечественной войны. Посёлок Дербышки годы войны. Герои - земляки. Подвиг Николая Липатова.

Практика: экскурсия в школьный музей «Родина» и музей Казанского оптико-механического завода, рейд к памятнику павшим в поселке Аки, тестирование.

#### **Тема 6. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу в течение 1 полугодия. Термин *библиография*.

Практика. Тестирование, работа с портфолио учащихся.

#### **Тема 7. Промежуточная аттестация по итогам учебного года**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика. Тестирование, работа с портфолио учащихся.

### **Учебный план 2 года обучения**

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Введение в краеведение	9	3	12	беседа, практическое занятие, инструктаж, игра	Доклад
2	Я и моя семья	12	16	28	дискуссия, беседа, викторина, акция, презентация	творческая работа
3	Наша школа	19	21	40	дискуссия, беседа, викторина, выставка, опрос, экскурсия, презентация	творческая работа
4	Моя малая Родина	24	26	50	игра, дискуссия, беседа, викторина, выставка, лекция, экскурсия, презентация, просмотр фильма	Презентация
5	Здравствуй, Казань!	28	14	42	беседа, викторина, выставка, конкурс, виртуальная	Викторина

					экскурсия, презентация, просмотр фильма	
6	Наш край в годы войны	21	19	40	дискуссия, беседа, экскурсия, круглый стол, рейд, просмотр фильма	проектная работа
7	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	1	1	2	Тестирование	тестирование
8	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	1	2	Викторина	Викторина
		115	101	216		

## Содержание программы 2 года обучения

### Тема 1. Введение в краеведение

Теория. Этот раздел программы направлен на формирование краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. Источники краеведения. Термины: ономастика, топонимика, этимология.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и в общественных местах и правилам дорожного движения; план работы, тестирование «Знаешь ли ты свой родной край?» с целью выявления уровня знаний обучающихся по истории края, рефераты.

### Тема 2. Я и моя семья

Теория. В этом разделе дети готовят сообщения о роли семьи, о значении своего имени, пословицы и поговорки о семейных узах. Семейные ценности, фотографии семейного альбома.

Практика: сочинение «Семья в моей жизни», презентация, поздравительная открытка ко дню мам, рисунок семейного герба, благотворительная акция, фотографирование.

### Тема 3. Наша школа

Теория. В этом разделе учащиеся знакомятся с традициями, историей школы, педагогами и известными выпускниками школы разных лет. Музееведение, виды музеев. Термины: музей, экспонат, выставка. Мой класс в жизни школы.

Практика: акция «Мой уютный школьный двор», экскурсия в школьный музей, фотографирование, творческая работа «Эмблема класса».

### Тема 4. Моя малая Родина

Теория. Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного поселка. Основные этапы развития п. Дербышки. Этимология некоторых названий, характерных для нашей местности. Мой край на карте республики. Географическое положение

поселка на карте Российской Федерации. Население и природа поселка. Памятник первым комсомольцам. Культовые сооружения. Известные люди- П. Полушкин.

Практика. Экскурсия по улицам поселка, знакомство с названиями улиц, мемориальными досками, рисунки и листовки к республиканскому конкурсу «Сохраним леса Татарстана», сочинение «Любимый уголок природы», создание презентации «Поселок, в котором я живу», поездка в театр, игра «Колесо истории», экскурсия к памятнику, фотографирование, презентация «Моя малая Родина-посёлок Дербышки».

#### **Тема 5. Здравствуй, Казань!**

Теория. Раздел направлен на знакомство с историей возникновения города Казани и улицы Воскресенская, легендами и преданиями, известными людьми, жившими в Казани: Н.И.Лобачевский, А.Е.Арбузов, А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Ф.И.Шаляпин. Этимология некоторых названий. Центры образования и культуры: Казанский государственный университет, Национальный музей РТ, театры. Казанские праздники. День поэзии.

Практика: виртуальные экскурсии в Казанский университет, театр оперы и балета, создание презентации об известных людях, фотографирование, экскурсия по городу, в музей Г. Тукая, викторина «Лучезарная наша столица».

#### **Тема 6. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

Теория. Раздел направлен на знакомство с участниками Великой Отечественной войны. Наш край и Казанский оптико-механический завод в военные годы, труд медиков.

Практика: встречи с ветеранами, поход в деревню Тимошкино Высокогорского района Республики Татарстан. Поисковая работа по сбору информации о земляках- участниках Великой Отечественной войны. Участие в митингах у памятника Н. Липатова и памятника павшим героям. Рейд к памятнику в поселок Аки, презентация проектов.

#### **Тема 7. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: работа с портфолио учащихся, тестирование.

#### **Тема 8. Промежуточная аттестация**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: работа с портфолио учащихся, викторина.

### **Учебный план 3 года обучения**

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Введение в краеведение	9	7	16	беседа, практическое занятие, инструктаж, игра, анкетирование	анкетирование
2	Я и моя семья	17	11	28	дискуссия, беседа, игра, акция, практическая работа	защита творческой работы

3	Наша школа	19	17	36	беседа, игра, практическая работа, лекция, выставка, экскурсия	Сочинение
4	Моя малая Родина	26	22	48	круглый стол, беседа, практическая работа, лекция, экскурсия, презентация	Презентация
5	Здравствуй, Казань!	25	31	56	беседа, практическая работа, викторина, экскурсия, просмотр фильма	Викторина
6	Наш край в годы войны	18	10	28	беседа, экскурсия, круглый стол, рейд, практическая работа, инструктаж	защита творческой работы
7	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	1	1	2	доклад, презентация, беседа	Доклад
8	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	1	2	презентация	презентация портфолио достижений
		116	100	216		

### Содержание программы 3 года обучения

#### Тема 1. Введение в краеведение

Теория. Этот раздел программы направлен на совершенствование знаний о краеведческой культуре, источниках и видах краеведения. Известные краеведы. Деятельность Л. Жаржевского. Термины: *ономастика, топонимика, этимология*.

Практика. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях и в общественных местах, правилам дорожного движения. Анкетирование с целью выявления уровня знаний обучающихся по истории города Казани.

#### Тема 2. Я и моя семья

Теория. В этом разделе учащиеся определяют правила счастливой семьи, цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки о семье. Истории семейных реликвий.

Практика: сочинение «Семья -волшебный символ», творческая работа о модели современной семьи, поздравительная акция, презентация-выставка семейных реликвий.

### **Тема 3.Наша школа**

Теория. В данном разделе продолжается знакомство с традициями школы, музейными экспозициями, школьным архивом, гимном и эмблемой школы. Кадетское движение в современной жизни школы. Школа будущего.

Практика: благотворительные акции, акция «Школьный двор-территория радости», сочинение «Школа в нашей жизни», экскурсия в музей, поздравительные открытки.

### **Тема 4.Моя малая Родина**

Теория. История поселка Дербышки в названиях улиц. Топонимика, природные ресурсы, памятники природы. Деятельность архитектора И. Путвинского. Культурное наследие края. Социальные, экономические и экологические проблемы; перспективы развития посёлка. Развитие промышленности, образования, спорта.

Практика: презентация «Будущее глазами детей», творческая работа «Родной край в пословицах и поговорках», фотографирование, экскурсии.

### **Тема 5.Здравствуй, Казань!**

В этом разделе Казань представлена как центр образования, культуры, спорта. Анализ, как изменился город за время его становления, отличия современного города. Казань промышленная и торговая. История развития транспорта города. Их имена связаны с Казанью: Ф. Шаляпин, Р. Нуриев.

Практика: «виртуальные экскурсии» в учебные заведения, музеи, спортивные центры, фотографирование, викторина «Я в этом городе живу, я этот город знаю», экскурсия в Казанский академический русский драматический театр имени В.И. Качалова.

### **Тема 6. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

Теория. Посёлок Дербышки в годы войны- уголок Ленинграда в Казани. Казань-город трудовой доблести. Социально-образовательный проект «Маршрутами героев».

История вечного огня и акции «Бессмертный полк».

Практика: встреча с ветеранами, поисковая работа по сбору информации о земляках-участниках войны, участие в митингах в честь праздника Победы. Рейд к памятникам павшим героям. Защита творческой работы.

### **Тема 7. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: работа с портфолио, презентация докладов.

### **Тема8 . Промежуточная аттестация по итогам учебного года**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: работа с портфолио, презентация портфолио.

## **Учебный план 4 года обучения**

№	Темы				Формы организации занятий	Формы контроля
		Тео рия	Пра ктик	Всег о		

			а			
1	Введение в краеведение. Входная психолого-педагогическая диагностика.	10	6	16	беседа, практическое занятие, инструктаж, анкетирование	викторина, наблюдение, опрос, анкетирование
2	Казань среди российских городов	40	14	54	беседа, практическая работа, лекция, просмотр фильма и презентаций, экскурсия	наблюдение, опрос, презентация
3	Казань в XIX веке	6	12	18	беседа, практическая работа, лекция, просмотр презентации, игра	доклад, конкурсное чтение, анкетирование, опрос
4	Казань в XX веке	52	24	76	круглый стол, беседа, практическая работа, лекция, экскурсия, презентация	презентация, сочинение, творческая работа, акция
5	Природа края	18	8	26	беседа, практическая работа, викторина, экскурсия, игра, дискуссия	акция, опрос, наблюдение, творческая работа
6	Наш край в годы войны	18	4	22	беседа, экскурсия, круглый стол, рейд, практическая работа, инструктаж	сочинение, опрос, наблюдение
7	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	1	1	2	практическое занятие	Тестирование
8	Аттестация по завершении освоения программы	1	1	2	практическое занятие	Тестирование
		146	70	216		

### **Содержание программы 4 года обучения**

#### **Тема 1. Введение в краеведение**

Теория. Раздел программы направлен на совершенствование знаний о краеведческой культуре, источниках и видах краеведения. Деятельность Н. Агафонова. Фотоальбом филокартиста И.Камала.

Практика. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях и в общественных местах, правилам дорожного движения. Входная психолого-педагогическая диагностика. Анкетирование с целью выявления уровня знаний обучающихся по истории города Казани. Работа с фотоальбомом филокартиста И.Камала. Викторина «Родной свой край люби и знай!»

#### **Тема 2. Казань среди российских городов.**

Теория. Архитектурные памятники: Казанский кремль. Исторические части города: Старо-Татарская слобода, Ново-Татарская слобода, Адмиралтейская слобода. История, достопримечательности: мечеть Марджани, Азимовская мечеть, мечеть Иске-Таш; Татарская ратуша, Казанская гимназия. Развитие просвещения, книгопечатания в Казани. Деятельность Ш.Марджани.

Термины: слобода, адмиралтейство, Плетени.

Практика. Экскурсия в музей К. Насыри. Презентация « Развитие книгопечатания». Работа со старинными книгами.

### **Тема 3. Казань в XIX веке**

Теория. Развитие образования в городе. Деятельность известных учёных: Н. Лобачевского, Н. Зинина, А. Бутлерова. Литературная Казань: творчество М. Горького.

Практика. Конкурсное чтение стихотворений. Инсценировка «Казанские праздники, развлечения, потехи».

### **Тема 4. Казань в XX веке**

Теория. Казань промышленная: крупные заводы города. Социально-экономические проблемы. Казань – культурный центр России. Казань театральная. Культовые сооружения города. Казань мусульманская. Казань христианская. Храм всех религий. Традиционные праздники: Масленица, Сабантуй, Нардуган, Науруз. Современные памятники Казани.

Практика. Экскурсия в музей естественной истории Татарстана. Просмотр спектакля «Капитанская дочка» в театре юного зрителя. Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам, фотографирование.

### **Тема 5. Природа края**

Теория. Климат, природные ресурсы края. Казанская «Швейцария». Экологические проблемы и пути их решения. Красная книга Республики Татарстан. Перспективы развития города.

Практика: творческая работа «Будущее города глазами детей», фотографирование, экскурсии.

### **Тема 6. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

Теория. История города в военный период. Казань-город трудовой доблести. Подвиги земляков на фронте-П. Гаврилов, В. Григорьев, М. Джалиль.

Практика: встреча с ветеранами, поисковая работа по сбору информации о земляках-участниках войны, участие в митингах в честь праздника Победы. Рейд к памятникам павшим героям. Сочинение «Судьба человека в судьбе страны».

### **Тема 7. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: тестирование.

## Тема 8. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: тестирование.

### Учебный план 5 года обучения

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Семья в современном обществе. Входная психолого-педагогическая диагностика.	16	20	36	беседа, практическое занятие, лекция, инструктаж, анкетирование, просмотр фильма	викторина, наблюдение, опрос, анкетирование, доклад, сочинение
2	Казань в XXI веке	22	12	34	беседа, лекция, просмотр спектакля, экскурсия	доклад, наблюдение, опрос
3	Природа и экология края	14	18	32	беседа, практическая работа, экскурсия, дискуссия	акция, опрос, наблюдение, творческая работа
4	Государственная символика	24	12	36	библиотечное занятие, беседа, практическая работа, лекция, презентация, дискуссия	презентация, творческая работа, опрос
5	Города-герои и города воинской славы Великой Отечественной войны	12	14	26	беседа, практическая работа, лекция, экскурсия, презентация	викторина, рейд, опрос
6	Гордимся славою героев...	18	30	48	беседа, экскурсия, рейд, практическая работа, дискуссия	опрос, наблюдение, презентация работ
7	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	1	1	2	практическое занятие	Тестирование

8	Аттестация по завершении освоения программы	1	1	2	практическое занятие	Тестирование
		108	108	216		

## Содержание программы 5 года обучения

### Тема 1. Семья в современном обществе

Теория. Раздел программы направлен на совершенствование знаний о роли семьи в современном обществе, семейных ценностях, заповедях, праздниках. Характеристика понятия «экология культуры». Экология культуры человека в современном обществе. Культура общения в современной семье.

Практика. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях и в общественных местах, правилам дорожного движения. Входная психолого-педагогическая диагностика. Практическая работа «Чудесные вещи своими руками». Сочинение «Семья будет счастлива, если...». Письмо в будущее.

### Тема 2. Казань в XXI веке

Теория. Казань-мультикультурный город. Культовые сооружения города -Храм всех религий. Современные памятники и новые спортивные объекты. Иннополис-город высоких технологий. Казань театральная. Международный день школьных библиотек.

Практика. Экскурсия в музей Е.Боратынского. Просмотр спектакля в драматическом театре имени В.И.Качалова; фотографирование. Библиотечное занятие к Международному дню школьных библиотек; фотографирование.

### Тема 3. Природа и экология края

Теория. Экологические проблемы города и республики, пути их решения, перспективы развития. Национальные парки и природные заповедники Татарстана. Флора и фауна республики. Экология природы как залог здоровья человека. Экология и безопасность питания. Экология жилища человека. Экологические знаки и маркировки.

Практика: проект «Экологическая школьная тропа», экологические акции «Час земли», фотографирование, экскурсии.

### Тема 4. Государственная символика

Теория. Государственная символика Российской Федерации - герб, флаг, гимн. Краткое описание и значение символов герба, цветов флага. Главные элементы российского герба. История современного флага. С.Михалков-автор слов гимнов РФ и СССР. Символическое значение лавра в геральдике. Конституция Российской Федерации. Народные символы русского народа -матрёшка, балалайка, самовар, берёза. Государственные символы

республики Татарстан. Символы татарского народа-крылатый снежный барс, дракон, чак-чак.

Практика. Библиотечное занятие к Международному дню родных языков. Выставка «Народные символы русского народа». Презентация « Государственная символика Российской Федерации».

Термины: геральдика, лавр

### **Тема 5. Города-герои и города воинской славы Великой Отечественной войны**

Теория. Города-герои Великой Отечественной войны: Москва, Ленинград, Волгоград, крепость-герой Брест. День снятия блокады Ленинграда. Города воинской славы и города трудовой доблести. История Георгиевской ленты и Вечного огня в России.

Практика. Библиотечное занятие ко Дню снятия блокады Ленинграда. Просмотры презентаций о городах героях; фотографирование. Рейд к Вечному огню в парке п. Дербышки.

### **Тема 6. Гордимся славой героев...**

Теория. Россия-страна возможностей. День памяти воинов-интернационалистов. Известные уроженцы и жители посёлка Дербышки - В. В. Корчагин, С. О. Мирумянц, Н. Д. Липатов, П. А. Полушкин, П. Халезов. Дни памяти и примирения. День детских общественных организаций. Кадетское движение в современной школе.

Практика: поисковая работа по сбору информации о земляках- участниках войны, встреча и поздравление ветеранов, участие в митингах в честь праздника Победы, встреча с Бакаевой В.Г. Встреча с участником войны в Афганистане Макарычевым В.Н.. Рейд к памятникам павшим героям в посёлке Аки. Экскурсии к мемориальным доскам Н. Липатова, С. О. Мирумянца, П..А. Полушкина, П. Халезова; фотографирование.

### **Тема 7. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: тестирование.

### **Тема 8. Аттестация по завершении освоения программы**

Теория. Обобщение знаний по изученному материалу.

Практика: тестирование.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся должны знать:

- основные этапы истории города и поселка: этимологию названия, географическое положение, историю символики;
- историю своей семьи;
- название улиц поселка, названных в честь героев-земляков ;
- архитектурные, скульптурные памятники города;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- крупные промышленные предприятия поселка;

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

В ходе работы будут сформированы общие учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оснащен оргтехникой: сканер, принтер, ксерокс, ноутбук. В кабинете предполагается 15 столов и 30 стульев для учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### **Методическое обеспечение программы**

Основной целью программы является формирование у школьников среднего возраста базовых знаний по краеведению. Для реализации этой цели необходимо использовать и комбинировать разные формы и методы проведения занятий. Объяснительно-иллюстративный метод используется для восприятия нового материала.

Для закрепления знаний используется репродуктивный метод. Характер репродуктивного мышления должен меняться от простых фактов к более сложным обобщениям. Для успешной реализации программы необходимо сочетать теорию и практику таким образом, чтобы ребенку было интересно изучение данной дисциплины и, чтобы получаемые знания своевременно закреплялись практическими занятиями.

Занятия в классе проходят таким образом, чтобы после теоретической части закрепить знания практически: создание докладов, оформление презентаций и буклетов. Используется также разработка и написание исследовательских работ патриотической направленности.

В данной программе активно используются разнообразные игры, викторины, посвященные как отдельным темам, так и целым блокам.

К знаменательным датам предусматривается проведение праздников с привлечением детей из других классов. Это способствует общению детей между собой, получению знаний, интересной информации. Большое количество экскурсий, походов, встреч с интересными людьми, посещение различных предприятий, занятий на свежем воздухе будет увеличивать интерес школьников к предмету.

Использование игровых технологий способствует хорошему усвоению материала и закреплению знаний, так как дети лучше запоминают факты, необычно представленные.

Для проверки знаний школьников проводятся мини-конференции, викторины, занятия-дискуссии, на которых дети учатся работать в коллективе, логически и последовательно излагать свои мысли, спорить и доказывать свою точку зрения. Все эти методы обогащают детей знаниями, умениями и навыками, но не позволяют овладеть опытом творческой деятельности. Для формирования творческих способностей учащихся используются исследовательский метод и частично-поисковый метод. При проведении практических работ (встречи с интересными людьми) дети учатся определять цели, получать результаты и делать выводы. А также, участвуя в мини-конференциях, дети получают определенную тему, о которой надо рассказать.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность проявить свои творческие способности. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного материала.

При проведении занятий обязательным условием является использование наглядного материала. Важным условием успешной работы с детьми по программе является наличие:

- справочной, методической, научной и детской литературы
- методических пособий
- наглядного материала
- наработанной личной творческой лаборатории

**Дидактические материалы.** Журналы, книги, словари, географическая карта Российской Федерации, атласы, фотоальбомы, подборки рисунков и фотографий.

### **Формы аттестации / контроля**

Тестирование, викторина, доклад, презентация портфолио достижений

### **Оценочные материалы**

Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, практические задания, тестирование, исследовательский проект, викторина

## **Список литературы**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

## Литература для педагога

1. География Республики Татарстан: учеб. пособие для 8-9 кл. сред. общеобразоват. шк. / А. С. Тайсин. - Казань: Магариф, 2009. - 247 с.
2. Гилязов И. А. Казаневедение: учеб. пособие для начальной школы / И. А. Гилязов, В. И. Пискарев, Б. Ф. Султанбеков, Ф. Ш. Хузин; Казань: Тамга, 2006. - 192 с.
3. Даутова Р. Новые мечети Казани / Р. Даутова // Татарский мир. - 2003. - №11 - с. 25
4. Жаржевский Л. М. Из Казанской истории: фотоальбом к 1000летию Казани / Л. М. Жаржевский, М. Н. Павлов, Г. В. Фролов. // Казань: РИЦ Титул, 2003. - 255 с.
5. Завьялова М. К. Татарский костюм. - Казань: Заман, 1996. - 405 с.
6. Из Казанской истории. Фотоальбом. - Казань: Титул, 2003 - 156 с.
7. Казанский Кремль. Белокаменный символ Татарстана. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 296 с.
8. Казань. Памятники всемирного наследия / Автор-составитель С. В. Хворостухина. - М.: Вече, 2007. - 208 с.
9. Нуруллин И. Напевы мятежного саза: повесть о жизни и творчестве Габдуллы Тукая. - М.: Дет. лит., 1986. - 222 с.
10. Саттаров Г. Ф. Атамалар дөньясына сәяхәт. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1992. - 240б.
11. Советский район Казани. Люди, годы, память. Казань: Информ-клуб ЭС, 1997. - 115 с.
12. Сулова С. В. Татарские ювелирные украшения. Казань: Татарское книжное изд-во, 1980. - 79 с.
13. Тарвердяна А. Прогулки по старой Казани с Александром Тарвердяном / А. Тарвердяна // Казань. - 2005. - №1 - 111 с.
14. Халит Н. Вселенский храм Ильдара Ханова / Н. Халит // Казань. - 2013. - №5 - 109 с.
15. Халитов Н. Х. Памятники архитектуры Казани XVIII-начала XIX веков / Н. Х. Халитов. - М.: Стройиздат, 1989. - с. 144-179
16. Хузин Ф. Ш. Средневековая Казань. Татарское книжное изд-во, 2004. - 75 с.

Интернет-ресурсы:

[www.kitaphane.tatarstan.ru](http://www.kitaphane.tatarstan.ru) Национальная библиотека РТ

[www.kitar.tatar.ru](http://www.kitar.tatar.ru) Национальная электронная библиотека РТ

[www.kazanobr.ru](http://www.kazanobr.ru) Казанский образовательный портал

[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал

[www.olimproct.ru](http://www.olimproct.ru) Республиканский олимпиадный центр